

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА**

**Глебова А.И., Каминская Т.М.**

*Харьковский государственный медицинский университет*

Кризисное состояние общества в целом, охватившее 90-е годы, вызывает нарастание негативных явлений и в области образования: усиливается его коммерциализация, замедляются реформы, тормозится демократизация вузовской жизни и т. д. Разрушение социальной защищенности, стабильности, рост безработицы среди медицинских работников, их переориентация в область клановых интересов стремительно ухудшает общую атмосферу в вузах, порождает настроения пессимизма и неверия. Отчасти источником противоречий и просчетов является недооценка отечественных традиций в развитии образования и слепое копирование не самых лучших западных образцов.

В этих условиях во весь рост встает проблема гуманизации образования и его нацеленности на общечеловеческие ценности. Особо подчеркнем: процесс гуманизации не сводится только к гуманитаризации учебного процесса, а включает в себя воспитание врача как личности в ходе изуче-

ния всех наук, в том числе медико-биологических, и с помощью личного примера преподавателя.

Между тем, все последние попытки гуманизации образования свелись именно к простому увеличению количества гуманитарных предметов. Количество часов, приходящихся на один предмет, соответственно снизилось. Например, история Украины занимает всего 54 часа учебного времени (18-лекции и 36-семинары), украинская и зарубежная культура – 54 часа (36 и 18), политология – 56 часов (22 и 34), экономическая теория – 56 часов (18 и 36) и т. д. Другими словами, сформировался принцип «мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь».

На наш взгляд, следует решительно отказаться от прежних стереотипов развития образования экстенсивным путем. И дело не только в том, что вузовские программы перегружены учебным материалом. Главное – на пороге третьего тысячелетия, в условиях все возрастающего потока информации необходимо стремиться не объять необъятное, а научить студентов методам и приемам овладения этой информацией, развития креативности мышления. Будущие врачи должны быть готовы к решению постоянно возникающих сложных и нестандартных задач современной медицины.

С этой целью целесообразно уменьшить количество гуманитарных предметов для каждого отдельного студента, предоставив возможность изучать их *по выбору* (общий объем часов, который отводится гуманитарным наукам, сохраняется). Такой подход должен быть дополнен возможностью выбора преподавателя, поэтому кадровая политика в вузе в отношении гуманитариев приобретает не меньшую роль, чем для преподавателей специальных дисциплин. Все они работают на общий успех.

Обеспечение выборности и есть развитие демократических начал в образовании. Тем более, что первый шаг в этом направлении уже сделан с введением элективных курсов. Требуется сделать второй шаг – отказаться от обязательного набора гуманитарных дисциплин, а за счет освободившегося времени увеличить количество часов на изучение выбранного предмета. Эти меры обязательно повысят содержательность гуманитаризации образования. Желательно, чтобы оно охватывало не только младшие, а все курсы обучения в вузе.

Плюс к этому необходимо четко выделить приоритеты высшего медицинского образования, к которым, на наш взгляд, принадлежат не только подготовка грамотного специалиста, но и забота о личности будущего врача. Этим должны определяться весь смысл и назначение обучения и воспитания. Современная медицина и достаточно высокий образовательный уровень пациентов настоятельно требуют культуры обслуживания, умения искренне сострадать больному и поддерживать его психологический статус, изыскивать резервы морального плана для мобилизации сил в борьбе с болезнями. Врач, не умеющий грамотно формулировать мысль,

сегодня не востребован. Это уже задачи более высокого порядка, чем назначение обычных лечебных процедур, но они как раз и заставляют творчески мыслить, быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях, и приводят врача к профессиональному успеху.

В конечном счете достижение этих целей возможно на основе воспитания у будущих медиков интеллигентности. Именно она предполагает восприятие интересов других людей и общества в целом как своих собственных и отдает предпочтение общечеловеческим ценностям. Интеллигентность исключает готовность к взаимодействию и компромиссу ради утилитарных целей, что отличает ее от элементарной цивилизованности. Повторим, что такого рода воспитание необходимо во время изучения всех предметов. Обучая будущих медиков постановке высоких целей, можно противостоять развитию бездуховности, циничности, нигилизма, корыстолюбия, которые все настойчивее проникают в студенческую среду. А если этого не добиваться, никакие формальные беседы в общежитии воспитанию не помогут.

И, наконец, авторитет преподавателя и общий моральный дух коллектива вуза, личные примеры взрослых коллег иногда имеют решающее значение для становления специалиста. На сегодняшний день самым большим злом, деформирующим личность врача, является коррупция. Если преподаватель читает, скажем, курс «Этика врача» и ставит зачеты за подношения, то обратный результат словесного воспитания обеспечен надолго. К этому можно добавить негативные последствия опозданий преподавателей на работу, пропусков занятий, фамильярного отношения со студентами и т. п. Напротив, положительный пример преподавателя умножает его усилия по соединению обучения и воспитания, а это приводит к искомым целям гуманизации образования.